

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное учреждение культуры города Москвы
"Культурный центр "Зеленоград"

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАУК г. Москвы "КЦ "Зеленоград"
от 1 сентября 2023 г. № КЦЗ-01-17-71/23/ОД

Программа деятельности
клубного формирования
"Комплекс дошкольного развития
"Субботняя АБВГД-ейка"

Москва - 2023

Содержание

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-8 стр. |
| 2. Тематический план | 9 стр. |
| 3. Содержание программы | 10-14 стр. |
| 4. Методическое обеспечение программы | 15-20 стр. |
| 5. Список литературы | 21-22 стр. |

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Очень важно правильно воспитать у юных участников качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в дальнейшей их жизни и в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии юных участников. Занимаясь чтением, печатаньем, они осваивают довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, осваивают смысл написанных слов, коротких предложений.

Занятия чтением способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, применяемые на занятиях чтения, способствуют развитию у юных участников познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме в школе.

Умственное и личностное развитие участников включает в себя развитие психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Курс ознакомления с элементарными математическими понятиями (ЭМП) позволяет значительно ускорить развитие этих функций.

В дошкольном возрасте юные участники активно изучают и познают окружающий мир, в этом возрасте они маленькие исследователи с живым воображением. Очень важно в этот момент направить их в полезное русло, заинтересовать.

Творческая деятельность также играет очень важную роль в развитии юных участников данного возраста. Они познают навыки и умения изобразительной деятельности, развивается мелкая моторика рук, глазомер, а также воображение и фантазия.

В данной программе клубного формирования "Комплекс дошкольного развития "Субботняя АБВГД-ейка" предлагается организация досуга юных участников таким образом, чтобы свободное время было полезным, увлекательным и интересным. Занятия в группе дают развитие фонематического слуха юных участников, работу над узнаванием, выделением и различием фона; освоение навыков первоначального чтения, введение понятия слог, затем предложения как целого; подготовку базы для успешного овладения навыками написания прописных букв и цифр; обогащение участников живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми ими в процессе наблюдения; и на этой основе расширение и уточнение представлений юных участников о жизни; обеспечение общего их развития путем углубления содержания изучаемого материала.

Юные участники изучают несколько азбук: "Азбуку счёта", "Азбуку чтения", "Азбуку знаний" и "Азбуку линий". Все занятия взаимосвязаны друг с другом и являются продолжением друг друга.

Цель программы: создание условий и организация познавательной среды для развития юных участников дошкольного возраста с помощью развивающих досуговых игровых направлений деятельности.

Задачи:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- развитие образного мышления, увеличение объема внимания и памяти;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи;
- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт юного участника;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу занятий;
- формирование общей культуры.

Возрастной состав участников: 4-6 лет

Группы участников формируются с учётом возраста участника. Специального отбора участников программы не проводится.

Формы и режим занятий: очная, заочная форма с использованием технологий дистанционного освоения материала занятий.

| Форма занятий / предмет | Количество участников | Режим занятий | Количество часов в неделю |
|--------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| групповая / чтение, математика | 6-8 чел. | 1 раз в неделю | 1 час |
| групповая / письмо, окруж. мир | | | 1 час |

В течение одного времени юные участники осваивают 4 курса программы: "Азбуку счёта", "Азбуку чтения", "Азбуку знаний" и "Азбуку линий". Занятия проходят с постоянной сменой деятельности (игра, беседа, выполнение заданий, физкультминутка и др.), что не влияет на утомляемость и перегрузку юных участников.

Очные формы работы с участниками коллектива: занятия, мастер-классы; посещение концертов, праздников, мероприятий.

Дистанционные формы работы с участниками коллектива:

- онлайн-занятия, видео и аудиофайлы, лекции, беседы, мастер-классы руководителя коллектива;
- проведение онлайн мероприятий: встречи, мастер-классы....;
- просмотр видеоматериалов с просторов интернета по теме занятия, рекомендованных руководителем коллектива;
- участие в разных онлайн-проектах;
- просмотр сайтов по направлению деятельности коллектива;
- адресные дистанционные консультации и др.

Прогнозируемые результаты творческой деятельности участников коллектива

Занятия организуют и воспитывают участников, расширяют их художественно-эстетический кругозор, формируют интерес к изучаемым предметам.

Участники коллектива в своё свободное время увлечённо занимаются интересным и полезным делом.

Занятия развивают память, внимание, восприятие, мышление, воображение, творческие способности.

На занятиях формируются благоприятные межличностные отношения в коллективе и коммуникативные способности. У участников образуется новый круг друзей, знакомых, интересов.

В процессе всей культурно-досуговой деятельности происходит эстетическое воспитание и воспитание общей культуры.

Юные участники на занятиях получают:

- сенсомоторное развитие (латеральная организация, сформированность соматопространственных ощущений, характеристика зрительно-пространственного восприятия, характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координации);
- развитие устной речи (уровень речевого развития, характеристика произносительной стороны речи);
- языковые способности (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез).

Юные участники овладевают навыками:

- владеть понятиями: "слово", "звук", "буква", "предложение", знать названия букв;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- определять геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат;
- выполнять несложные графические задания, выполнять простые рисунки, творческие задания.