

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное учреждение культуры города Москвы
"Культурный центр "Зеленоград"

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАУК г. Москвы "КЦ "Зеленоград"
от 24 октября 2023 г. № КЦЗ-01-17-109/23/ОД

Программа деятельности
клубного формирования
"Группа раннего комплексного развития
"Непоседы"

Москва - 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6 стр.
2. Тематический план	7 стр.
3. Содержание программы	8-12 стр.
4. Методическое обеспечение программы	13-20 стр.
5. Список литературы	21 стр.

1. Пояснительная записка

Дети раннего дошкольного возраста - это настоящие исследователи. Им все интересно, хочется все потрогать, попробовать на вкус. Физически малыш уже сильно отличается от годовалого. В этом возрасте ребенок уже умеет бегать. У него появляются свои желания, потребности, вкусы.

Малыш начинает активно требовать исполнения своих желаний. Но не может отличить, что хорошо, а что плохо. Это тот период, когда малыш очень быстро совершенствуется. Когда он был младенцем, он ничего не умел, кроме того, что ел и спал. А теперь он начинает осваивать самостоятельные действия, пытается формулировать свои мысли. В этот период для ребёнка и его родителей всё происходит впервые. Все открытия малыша совершаются благодаря развитию двигательной функции ребёнка, его речи, памяти, мышления.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми, эмоционально благополучными, всесторонне развитыми. Поэтому была необходимость организации досуговой деятельности детей и родителей.

Группа раннего комплексного развития "Непоседы" создана, чтобы оказать помощь родителям в дальнейшем физическом, познавательном и интеллектуальном развитии юных участников.

Для юных участников проводятся игровые занятия, праздники, мероприятия, на которых они вместе со своими родителями проводят свой досуг. Таким образом, отношения родителей и детей укрепляются, они лучше узнают друг друга и общаются, происходит активный познавательный процесс, необходимый каждому.

Цель программы: создание микро-социальной среды для детей с родителями, способствующей комплексному развитию детей раннего дошкольного возраста и формированию речи как средства коммуникации.

Задачи:

- погружение участников группы в процессы разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы;
- формирование и развитие речи (понимание речи, произносительная сторона речи, слоговая структура речи, грамматический строй речи, диалогическая речь,
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие фонематического восприятия, слухового восприятия и внимания;
- развитие артикуляционной моторики, сенсорики, мелкой моторики и координации движений;
- формирование культуры поведения и общения.

Возрастной состав участников: 2–4 года

Формы и режим занятий: очная, заочная форма с использованием технологий дистанционного освоения материала занятий.

Форма занятий	Количество участников	Режим занятий	Количество часов в неделю
групповая	6 пар (юный участник с родителем)	2 раза в неделю по 45 мин.	1,5 часа

Очные формы работы с участниками коллектива: занятия, посещение и участие в праздниках, мероприятиях.

Дистанционные формы работы с участниками коллектива:

- онлайн-занятия, видео и аудиофайлы, беседы руководителя коллектива;

- проведение онлайн мероприятий: встречи, мастер-классы....;
- просмотр видеоматериалов с просторов интернета по теме занятия, рекомендованных руководителем коллектива;
- просмотр сайтов по направлению деятельности коллектива;
- адресные дистанционные консультации и др.

На занятии юные участники занимаются разными видами деятельности, которые сменяют друг друга. Основной вид деятельности – игровой. Учитываются возрастные особенности участников дошкольного возраста, их неспособность сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время и быстрая утомляемость в этом возрасте.

Прогнозируемые результаты творческой деятельности участников коллектива

После прохождения программы юный участники могут:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи;
- совершать много точных действий (открывать и закрывать, класть и вынимать, заворачивать и разворачивать, складывать, собирать и разбирать на части);
- целенаправленно пользоваться предметами на основе понимания их устройства и функций;
- сортировать предметы по форме, цвету, размеру;
- определять количество предметов (один, много);
- различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- различать предметы по форме (круг, квадрат и т.п.);
- определять и называть важные признаки предметов, такие как цвет, форма, размер;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- следовать простым правилам культуры.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Он использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).